

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Сафина А.И.  
Протокол №1 от  
«28»08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Сафина А.И.  
«28»08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Каштанова Н.В.  
Приказ №71 от  
«28»08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по родному (татарскому) языку (базовый уровень)*  
*5-9 классы*

**Кузнечиха 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

в 5 классе

- понимание роли татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества;
- способность к самооценке в выражении своих мыслей;
- осознание эстетических ценностей языка.

в 6 классе

- понимание роли татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка;
- эстетические ценности языка, правила поведения в обществе;
- понимание значения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

в 7 классе

- понимание значения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважение ценностей многонационального российского общества;
- инициатива самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- моральные нормы и правила поведения в обществе.

в 8 классе

- понимание значения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- инициатива самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- чувство национальной гордости за свой народ и историю;

- моральные нормы и правила поведения в обществе.

в 9 классе

- понимание роли татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- инициатива самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- моральные нормы и правила поведения в обществе.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

в 5 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в 6 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### *в 7 классе*

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### *в 8 классе*

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### *в 9 классе*

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## **Метапредметные результаты**

### **- Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

в 5 классе

- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- расширять свои представления о языке;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;

в 6 классе

- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- расширять свои представления о языке;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;

в 7 классе

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- расширять свои представления о языке;

- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

в 8 классе

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

в 9 классе

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в 5 классе*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

*в 6 классе*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

*в 7 классе*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

*в 8 классе*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

*в 9 классе*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

### **- Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

*в 5 классе*

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*в 6 классе*

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*в 7 классе*

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.



в 8 классе

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

в 9 классе

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в 5 классе*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

*в 6 классе*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

*в 7 классе*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*в 8 классе*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*в 9 классе*

- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**- Предметные результаты**

Выпускник научится:

в 5 классе

- различать звуки и буквы;
- группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы;
- соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв;
- составлять слова из слогов, звуков, букв;
- отличать особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков;
- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
- наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознавать смысловую различительную роль ударения.
- понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила татарского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; -
- обозначать мягкость согласных на письме;
- верно, употреблять прописную букву.
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

в 6 классе

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- выделять окончания в именах существительных.
- подбирать примеры имён существительных собственных.
- составлять предложения с именами прилагательными;
- правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имён прилагательных.
- составлять предложения с числительными;
- отрабатывать навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами;
- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имён числительных.
- различать способы образования наречий;
- различать разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.
- определять морфологические признаки местоимения, как часть речи;
- списывать предложения, вставляя местоимения; подчёркивать местоимения как члены предложения;
- склонять местоимения по падежам;
- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- склонять причастия, правильно писать окончания причастий;

- находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
- определять правописание деепричастий.
- выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.

в 7 классе

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- склонять причастия, правильно писать окончания причастий;
- находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
- определять правописание деепричастий.
- выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.
- определять морфологические признаки предлогов;
- определять разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов;
- правильно употреблять предлоги, выписывать словосочетания с предлогами;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога.
- определять союз как часть речи;
- выделять морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов;
- распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.
- определять частицы как части речи; морфологические признаки частиц;
- составлять предложения с частицами; преобразовывать текст с частицами;
- применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.
- определять грамматические особенности междометий;
- видеть междометия в тексте;

- отличать междометия от других частей речи;
- различать производные и непроизводные междометия.

в 8 классе

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами татарского литературного языка;
- выделять словосочетания в предложении;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по по данной схеме;
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний;
- выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- находить второстепенные члены предложения (определения, дополнения, приложения, обстоятельства), определять способы их выражения;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
- производить синтаксический разбор простых двусоставных и односоставных предложений;
- находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;
- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами (предложениями);
- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;

в 9 классе

- выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- находить второстепенные члены предложения(определения, дополнения, приложения, обстоятельства), определять способы их выражения;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

- производить синтаксический разбор простых двусоставных и односоставных предложений;
- находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;
- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами(предложениями);
- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров,
- определять тип и стиль текста;
- объяснять поставленные знаки препинания;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- писать сочинения по данному плану;
- писать изложение с элементами сочинения;
- выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в 5 классе*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- выяснять сущность и роль понятия «суффикс», приставка, корень, окончание, отличать суффикс от других частей слова.

#### *в 6 классе*

- определять имя существительное как самостоятельную часть речи; число, склонение, падеж имён существительных.
- определять имена существительные собственные и нарицательные;
- характеризовать морфологические признаки имени существительного, имени числительного, имени прилагательного, наречия, местоимения, глагола, предлога, союза, частицы;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
- определять качественные и относительные имена прилагательные;
- определять количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные при выполнении упражнений;
- определять степени сравнения наречий;
- выписывать наречия в словосочетаниях с другими словами.
- определять виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные и отрицательные местоимения; - различать грамматические омонимы;
- правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

#### *в 7 классе*

- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.



- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### *в 8 классе*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- определять главное и зависимое слово;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания,
- анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### *в 9 классе*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- писать рецензии, рефераты, резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

в 5 классе

### **Повторение пройденного материала в 4 классе**

Родной язык, спокойствие и дружба

Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Прямой и переносный смысл слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол.

Предложение. Части предложения.

### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Обобщенное понятие о фонетике и орфоэпии. Речевой аппарат. Возникновение звуков.

Гласные и согласные. Произношение гласных звуков. Закон сингармонизма. Закон звучания

Согласные звуки. Произношение согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи. Образование согласных. Согласные звуки [кь] и [к], [гь] и [г]. Согласные звуки [һ] и [х].

Согласные звуки [w] и [v]. Согласные звуки [н] и [ң]. Апостров [’].

Слог. Перенос слов.

Ударение. Особенности ударений. Интонация.

Графика и орфография.

Алфавит. Использование алфавита. Гласные буквы и звуки. Их употребление в речи.

Гласные звуки и буквы.

Перенос слов, правильное использование дефиса. Заглавная и строчная буквы. Повторение разделов фонетики, орфоэпии, графики и орфографии.

Создание орфографического словаря.

### **Лексикология.**

Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова. Прямой и переносный смыслы слов. Словарный запас татарского языка по происхождению. Тюркские и заимствованные слова. Словарный запас татарского языка по применению. Общепринятые слова. Словарный запас татарского языка по активности применения. Активные и пассивные слова. Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Их использование.

### **Строения слова и словообразования.**

Корень слова, однокоренные слова. Аффиксы. Корень слова и аффикс. Относительные аффиксы. Модальные аффиксы. Основа слова.

Корневые и производные слова.

### **Способы словообразования.**

Образование новых слов, с помощью словообразующих аффиксов. Способы словообразования. Парные слова. Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов. Сложносокращенные слова. Повторение разделов фонетики, орфоэпии, графики и орфографии.

### **Повторение пройденного материала за 5 класс.**

Повторение раздела лексикология.

Повторение строения слова и словообразования.

### **Развитие речи.**

Написание диктантов разного характера. Работа над ошибками. Сочинение, изложение. Сочинение сказки.

в 6 классе

### **Повторение пройденного в 5 классе**

Ударение. Виды слогов. Повторение раздела «Фонетика». Повторение состава слова. Лексика: повторение порядок лексического анализа слова.

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных по падежам. Склонение по падежам имён существительных с категорией принадлежности. Падежные окончания и окончания принадлежности у заимствованных слов. Образование имен существительных. Повторение имён существительных.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Употребление прилагательных разных степеней сравнения в предложениях. Качественные и относительные прилагательные. Переход имен прилагательных в разряд существительных. Повторение имен прилагательных.

**Имя числительное.** Переход имен числительных в разряд существительных. и употребление их в предложениях. Образование имен числительных. Правописание арабских и римских цифр. Правописание арабских и римских цифр. Разряды числительных. Количественное числительное. Порядковое и приблизительное числительное. Разделительное и собирательное числительное. Повторение имён числительных.

**Наречие как часть речи.** Образование наречий. Разряды наречий. Наречия образа действия. Наречия места и времени. Наречия сравнения-уподобления, меры и степени. Причинно-следственные наречия. Употребление наречий в предложениях. Повторение наречий.

**Местоимение.** Образование местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Повторение местоимений

**Глагол.** Образование глаголов. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение, его значения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Формы прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения. Спряжение глаголов прошедшего времени. Значения глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов будущего времени. Значения глаголов условного наклонения. Значения глаголов условного наклонения. Спряжение глаголов условного наклонения. Повторение глагола.

**Развитие речи.** Диктанты разного характера. Сочинение по картине, изложение. Описание друга. Письмо родителям, родным.

в 7 классе

**Повторение пройденного в 6 классе.** Повторение по разделу “Фонетика”, “Морфология. Повторение фонетического, лексического, морфологического анализа.

**Части речи.** Глагол. Образование глаголов. Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые глаголы. Спряжение причастия. Причастие настоящего времени. Его виды. Причастие прошедшего времени. Использование причастий прошедшего времени в речи. Причастие будущего времени. Деепричастие. Его виды. Отрицательная форма деепричастия. Спряжение деепричастия по степеням. Имя действия. Образование имени действия. Инфинитив. Отрицательная форма инфинитива. Вспомогательный глагол. Использование вспомогательного глагола. Спряжение вспомогательных глаголов по лицам. Повторение видов глагола.

**Звукоподражательные слова.** Виды звукоподражательных слов. Морфологический анализ.

**Предикативные слова.** Морфологический анализ.

**Послелог.** Понятие. Послеложные слова.

**Союз.** Понятие. Морфологический анализ союзов. Повторение союзов.

**Частицы.** Понятие о частицах. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы.

**Междометия.** Понятие. Морфологический анализ междометий

**Модальные слова.** Морфологический анализ модальных слов.

в 8 классе

**Повторение пройденного в 5-7 классах.** Повторение по разделу “Морфология”. Повторение фонетического, лексического, морфологического анализа.

**Синтаксис.** Общее понятие о синтаксисе. Слово и предложение.

Виды связи слов в предложении. Сочинительная связь. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь. Словосочетания, виды словосочетаний. Повторение видов связей в предложении.

**Общее понятие о членах предложениях.** Подлежащее, его выражение, виды подлежащих. Сказуемое и его выражение, виды сказуемых. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Общее понятие о простом и сложном предложении.**

Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения. Дополнение и его выражение. Прямые и косвенные дополнения. Обстоятельство и их виды. Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки. Повторение обстоятельств. Уточнение. Обособленные уточнения. Знаки препинания при обособленных уточнениях.

**Модальные части предложений.** Обращение и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

**Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения.**

Синтаксический анализ предложения.

**Классификация простых предложений.** Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Побудительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные назывные предложения. Односоставные глагольные предложения. Полные и неполные предложения. Повторение видов предложений.

**Развитие речи.** Диктанты разного характера. Деловые бумаги: письмо, характеристика. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Сочинение по картине, изложения.

в 9 классе

**Повторение материала, пройденного за 8 класс.** Повторение главных и второстепенных членов, о видах предложений предложений

**Сложные предложения.** Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Многосоюзное сложносочиненное предложение.

**Сложноподчиненные предложения.** Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений, их синонимичность. Особенности относительных и подчинительных союзов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Упражнения по расстановке знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

**Виды придаточных предложений.** Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое. Придаточное дополнительное предложение. Придаточное определительное предложение. Придаточное (временное) предложение. Придаточное (места) предложение. Придаточное (образа действия) предложение. Придаточное (меры и степени) предложение. Придаточное (причинное) предложение. Придаточное (цели) предложение. Придаточное (условное) предложение. Придаточное (отрицательное) предложение. Повторение видов сложных предложений. Повторение видов сложных предложений и знаков препинаний.

**Синтаксис текста. Понятие текста.**

**Прямая и косвенная речь.** Виды прямой речи. Знаки препинания в прямой речи

**Стили речи.** Понятие. Разговорный стиль. Личные письма. РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Письменные стили. Научный стиль. Деловой стиль. РР. Деловые бумаги: доверенность. Публицистический стиль. Художественный стиль. Повторение темы стилистики.

**Культура речи. Кальки.**

**Развитие речи.** Диктанты разного характера. Деловые бумаги: письмо, характеристика. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Сочинение по картине, изложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 4 классе	5
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	25
3	Лексикология	11
4	Строения слова и словообразования	6
5	Способы словообразования	6
6	Повторение пройденного в 5 классе	5
7	Развитие речи	12
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5 классе	3
2	Морфология. Имя существительное	4
3	Имя прилагательное	7
4	Имя числительное	8
5	Наречие как часть речи.	8
6	Местоимение.	8
7	Глагол.	12
8	Повторение пройденного материала за 6 класс	7
9	Развитие речи	13
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 6 классе	4
2	Части речи. Глагол.	28
3	Звукоподражательные слова.	2
4	Предикативные слова. Морфологический анализ.	2

5	Послелог. Послеложные слова.	2
6	Союз.	2
7	Частицы. Правописание частиц.	3
8	Междометия.	2
9	Модальные слова.	2
10	Повторение пройденного материала за учебный год.	3
11	Развитие речи.	20
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5-7 классах.	3
2	Синтаксис.	1
3	Виды связи слов в предложении.	6
4	Главные члены предложения	4
5	Общее понятие о простом и сложном предложении.	1
6	Второстепенные члены предложения.	16
7	Модальные части предложений.	3
8	Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения.	4
9	Синтаксический анализ предложения.	1
10	Классификация простых предложений.	11
11	Повторение пройденного в 8 классе	1
12	Развитие речи	20
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение материала, пройденного за 8 класс.	5
2	Сложные предложения. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Многосоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Виды придаточных предложений.	25
3	Синтаксис текста. Понятие текста.	1



4	Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Знаки препинания в прямой речи	4
5	Стили речи. Понятие. Разговорный стиль. Личные письма. РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Письменные стили. Научный стиль. Деловой стиль. РР. Деловые бумаги: доверенность. Публицистический стиль. Художественный стиль	9
6	Культура речи. Кальки.	3
7	Повторение пройденного материала за учебный год.	5
8	Развитие речи	16
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План/факт	Деятельность учителя с учетом воспитательной работы
<b>Повторение пройденного в 4 классе. 5 часов</b>				
1	Ознакомление с учебником. Дискуссия на тему “Родной язык, спокойствие и дружба”. Дәреслек белән танышабыз. «Туган тел, тынычлык, дуслык» темасына әңгәмә.	1		
2	Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе	1		создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  <b>Урок-беседа “Из истории словарей” в рамках Дня</b>

				<b>словаря</b>
3	Лексикология. Прямой и переносный смысл слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексикология. Сүзгең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Синоним, антоним, омоним сүзләр.	1		
4	Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол. Исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль сүз төркемнәре.	1		
5	Предложение. Части предложения. Жәмлә. Жәмлә кисәкләре.	1		создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; <b>Урок-беседа на День уважения возраста</b>
6	Входной диктант “Глаза души” Кереш диктант” Күңел күзе”	1		
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 25 часов</b>				
7	Обобщенное понятие о фонетике и орфоэпии. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.	1		
8	Речевой аппарат. Возникновение звуков. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы.	1		

9	РР. Сочинение “Золотая осень” БСҮ. Сочинение “Алтын көз”	1		
10	Гласные и согласные. Сузык һәм тартык авазлар.	1		
11	Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Сузык авазлар. Сузык авазларның әйтелеше.	1		
12	Закон сингармонизма. Закон звучания Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1		
13	Согласные звуки. Произношение согласных звуков. Тартык авазлар. Тартык авазлар, аларның әйтелеше.	1		
14	Изменение согласных звуков в речи. Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше.	1		
15	Образование согласных. Тартык авазларның ясалу урыны.	1		
16	Проверочный диктант “Чәчәк-күбәләк” Тикшерү диктанты “Цветок-бабочка”	1		
17	Согласные звуки [къ] и [к], [гъ] и [г] [къ] һәм [к], [гъ] һәм [г] тартык авазлары.	1		
18	Согласные звуки [h] и [x] [h] һәм [x] тартык авазлары.	1		создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

				<p>избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы,  самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  <b>Викторина “В мире профессий”(в рамках мероприятия “Профорентация)</b></p>
19	Согласные звуки [w] и [в] [w] һәм [в] тартык авазлары, кулланылышы.	1		
20	Согласные звуки [н] и [ң] [н] һәм [ң] тартык авазлары, кулланылышы.	1		<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  <b>День матери. Игра “Продолжи пословицу...”(о матерей)</b></p>
21	Апостров ['] ['] (һәмзә) тартыгы.	1		
22	РР. Изложение “Песи баласы” БСУ. Изложение”Котенок”	1		
23	Слог. Ижек.	1		
24	Перенос слов Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1		
25	Ударение. Особенности ударений. Басым. Басым куелу үзенчәлекләре.	1		создание благоприятных условий для развития

				социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; <b>День неизвестного солдата. Урок-беседа “Миром правит доброта”</b> (к упр.147 на стр.63)
26	Интонация.Интонация.	1		
27	Графика и орфография. Графика һәм орфография.	1		<b>День героев Отечества</b>
28	Диктант с грамматическим заданием”Берёза” Грамматик биремле диктант ”Каен”	1		
29	Алфавит. Использование алфавита. Алфавит. Алфавитның кулланылышы.	1		
30	Гласные буквы и звуки. Их употребление в речи. Сузык аваз хәрефләре. Сузык авазларның үзенчәлекләре.	1		
31	Гласные звуки и буквы. Тартык аваз хәрефләре.	1		
32	Перенос слов, правильное использование дефиса. Сүزلәрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу.	1		
33	Заглавная и строчная буквы. Баш һәм юл хәрефләре. Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1		
34	Повторение разделов фонетики, орфоэпии, графики и орфографии. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография бүлеген кабатлау.	1		
35	Создание орфографического словаря.	1		<b>Проектная работа “Мы</b>

	Орфографик сүзлек төзибиз (проект төзү).			<b>составляем словарь” (в рамках День словаря)</b>
<b>Лексикология. 11 часов</b>				
36	Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология. Лексика һәм лексикология турында төшенчә.	1		
37	Слова с одним и множественным значениями. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1		
38	Прямой и переносный смыслы слов Сүзләренң туры һәм күчерелмә мәгънәләре.	1		
39	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Синоним. Антоним. Омнимнар.	1		
40	РР. Сочинение “Чәчәкле– мой родное село” БСУ. Сочинение “Чәчәкле- туган авылым”	1		
41	Словарный запас татарского языка по происхождению Килеп чыгышы ягыннан татар теленң сүзлек составы.	1		
42	Тюркские и заимствованные слова Гомумтөрки һәм алынма сүзләр.	1		
43	Словарный запас татарского языка по применению. Общепринятые слова. Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленң сүзлек составы. Гомумхалык сүзләре.	1		
44	Словарный запас татарского языка по активности применения. Активные и пассивные слова. Архаизмы. Кулланылыш активлыгы ягыннан татар теленң сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Искергән сүзләр.	1		
45	Неологизмы. Яңа сүзләр (неологизмнар).	1		
46	Фразеологизмы. Их использование. Фразеологизмнар. Фразеологизмнарны куллану.	1		
47	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1		
48	Контроль диктант с грамматическим заданием “Ребенок” Грамматик биремле диктант “Бала”	1		
<b>Строения слова и словообразования. 6 часов</b>				
49	Работа над ошибками. Корень слова, однокоренные слова.	1		создание благоприятных

	Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр.			условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <b>Игра «Путешествие в страну Словесность», в рамках День родных языков</b>
50	Аффиксы. Корень слова и аффикс. Кушымча. Сүзнең тамыры һәм кушымчалар.	1		
51	Относительные аффиксы. Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар.	1		
52	Модальные аффиксы Модальлек кушымчалары.	1		
53	Основа слова. Корневые и производные слова. Сүзнең нигезе . Тамыр һәм ясалма сүзләр.	1		
54	Разбор слова по составу. Сүз төзелешен тикшерү.	1		
<b>Способы словообразования. 6 часов</b>				
55	Способы словообразования. Сүз язалу ысуллары.	1		создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений



				школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к самим себе как хозяевам воей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <b>Урок-путешествие в историю, посвященный 9 Мая</b>
56	Образование новых слов, с помощью словообразующих аффиксов. Сүз ясагыч кушымчалар белән яңа сүзләр ясау	1		
57	Способы словообразования. Сложные слова. Сүзләр кушылу ысулы, кушма сүзләр.	1		
58	Способы словообразования. Парные слова. Сүзләр кушылу ысулы, парлы сүзләр.	1		
59	Способы словообразования. Сложные слова. Сүзләр кушылу ысулы, тезмә сүзләр.	1		
60	РР. Работа над текстом контрольного изложения “Синица” БСҮ. Контроль изложение тексты өстендә эшләү “Песнәк”	1		
61	РР. Контрольное изложение №2 “Синица” БСҮ. Контроль изложение №2 “Песнәк”	1		
62	Сокращение слов. Сложносокращенные слова. Сүзләрне кыскарту. Кыскартылма сүзләр	1		
<b>Повторение пройденного в 5 классе. 5 часов</b>				
63	Повторение разделов фонетики, орфоэпии, графики и орфографии. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография бүлеген кабатлау.	1		создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

				обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <b>Игра-викторина , в рамках Месячника родных языков</b>
64	Повторение раздела лексикология. Лексикология бүлеген кабатлау.	1		
65	Повторение строения слова и словообразования. Сүз төзелеше, сүз ясалышын кабатлау.	1		
66	Годовая контрольная работа Еллык контроль эш.	1		
67	РР. Сочинение сказки. БСҮ. Әкият язу.	1		
68	Работа со словарями Сүзлекләр белән эш	1		
69	Деление слов на морфемы Сүзләрне морфемаларга таркату	1		
70	Повторение пройденного за год. Еллык материалны кабатлау	1		

## 6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом воспитательной работы
---------	--------------------	--------------	-----------------	---

			по плану/по факту	
<b>Повторение пройденного в 5 классе. 3 часа</b>				
1	РР. “Родной язык- язык Тукая” БСҮ. “Туган телем - Тукай теле”	1		
2	Ударение. Виды слогов. Повторение раздела «Фонетика» Сүз басымы. Ижек калыплары. Фонетика бүлеген кабатлау.	1		
3	Повторение состава слова. Сүз төзелешен кабатлау	1		
4	Лексика: повторение порядок лексического анализа слова Лексика ,сүзгә лексик анализ ясау тәртибен кабатлау.	1		
5	Входной контрольный диктант “Дуб” Кереш контроль диктант “Имән”	1		
<b>Морфология. Имя существительное. 4 часа</b>				
6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Сүз төркемнәре турында гомуми мәгълүмат. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1		
7	Склонение имён существительных по падежам. Склонение по падежам имён существительных с категорией принадлежности. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
8	Падежные окончания и окончания принадлежности у заимствованных слов. Образование имен существительных. Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары. Исемнәрнең ясалышы.	1		
9	РР. Изложение.«Ёж» БСҮ. Изложение. Керпе	1		
10	Повторение имён существительных. Работа над ошибками. Исем сүз төркемен кабатлау. Хаталар өстендә эш.	1		
<b>Имя прилагательное. 7 часов</b>				

11	Имя прилагательное как часть речи. Сыйфат . Сыйфат турында төшенчә.	1		
12	Образование имён прилагательных. Сыйфатларның ясалышы.	1		
13	Степени сравнения имён прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре	1		
14	РР. Рассказ на тему “Мой класс” БСҮ. “Минем сыйныфым” дигән темага хикәя язу.	1		
15	Употребление прилагательных разных степеней сравнения в предложениях. Сыйфат дәрәжәләренәң жөмлөдә кулланылышы.	1		
16	Контроль диктант с грамматическим заданием “Лебедь” Грамматик биремле контроль диктант “Аккош”	1		
17	Качественные и относительные прилагательные. Асыл һәм нисби сыйфатлар.	1		
18	Переход имен прилагательных в разряд существительных. Сыйфатларның исемләшүе.	1		
19	Повторение имен прилагательных. Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1		
<b>Имя числительное. 8 часов</b>				
20	Имя числительное Сан. Сан турында төшенчә.	1		
21	Переход имен числительных в разряд существительных. и употребление их в предложениях. Саннарның исемләшүе. Исемләшкән саннарның жөмлөдә кулланылышы.	1		
22	Образование имен числительных. Саннарның ясалышы.	1		
23	Правописание арабских и римских цифр. Гарәп һәм рим цифрларының язылышы.	1		
24	Разряды числительных. Количественное числительное. Сан төркемчәләре. Микъдар саны.	1		
25	Порядковое и приблизительное числительное Тәртип һәм чама саны.	1		

26	Разделительное и собирательное числительное. Бүлем саны һәм жыю саны.	1		
27	Повторение имён числительных Сан сүз төркемен кабатлау	1		
28	Контрольный диктант «Орёл» Контроль диктант "Бөркет"	1		
<b>Наречие как часть речи. 8 часов</b>				
29	Наречие как часть речи. Рәвеш турында гомуми мәгълүмат	1		
30	Образование наречий Рәвешләрнең ясалышы.	1		
31	Разряды наречий. Наречия образа действия. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр.	1		
32	Наречия сравнения-уподобления, меры и степени. Охшату- чагыштыру, күләм-чама рәвешләрә.	1		
33	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләрә.	1		
34	Причинно-следственные наречия. Сәбәп-максат рәвешләрә.	1		
35	Употребление наречий в предложениях. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы			
36	РР. Изложение «Давайте не забывать крылатых друзей» БСҮ.Изложение «Канатлы дусларыбызны онытмыйк»	1		
37	Повторение наречий Рәвеш сүз төркемен кабатлау.	1		
<b>Местоимение. 8 часов</b>				
38	Местоимение. Образование местоимений. Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы.	1		
39	Разряды местоимений. Личные местоимения. Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат алмашлыклары.	1		
40	Притяжательные местоимения. Тартым алмашлыклары.	1		
41	Указательные местоимения. Күрсәтү алмашлыклары.	1		

42	Вопросительные и определительные местоимения. Сорау алмашлыклары. Билгеләү алмашлыклары.	1		
43	Неопределенные местоимения. Билгесезлек алмашлыклары.	1		
44	Отрицательные местоимения. Юклык алмашлыклары.	1		
45	РР.Сочинение Борис Щербаков «Вода уходит» БСҮ. сочинение . Борис Щербаков.”Су китә”	1		
46	Повторение местоимений Алмашлык сүз төркемен кабатлау	1		
<b>Глагол. 12 часов</b>				
47	Глагол. Образование глаголов. Фигыль турында төшенчә. Фигыльләрнең ясалышы.	1		
48	Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение, его значения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Затланышлы фигыльләр турында төшенчә. Боерык фигыль, аның мәгънэләре, зат-сан белән төрләнеше	1		
49	Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1		
50	Спряжение глаголов настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием “Река Белая” Контроль грамматик биремле диктант “Агыйдел”			
52	Формы прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыльнең формалары.	1		
53	Спряжение глаголов прошедшего времени Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
54	Значения глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Киләчәк заман хикәя фигыльнең мәгънэләре	1		
55	Формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Киләчәк заман хикәя фигыльнең формалары	1		

56	Спряжение глаголов будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1		
57	РР. Сочинение. “Кем я буду?” БСҮ. Сочинение “Мин кем булачакмын?”	1		
58	Значения глаголов условного наклонения. Шарт фигыльнең мәгънәләре	1		
59	Спряжение глаголов условного наклонения. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1		
60	Повторение глагола. Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1		
61	РР. Письмо родителям, родным. БСҮ. Әти-әнигә, туганнарга хат язү.	1		
<b>Повторение пройденного материала за 6 класс. 7 часов</b>				
62	Повторение имен существительных. Исем сүз төркемен кабатлау.	1		
63	Повторение имен прилагательных. Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1		
64	РР. Описание друга. БСҮ. Исем, сыйфатлар кулланып, дустаның бәяләмә бирү.	1		
65	Повторение имен числительных, разряды числительных. Сан сүз төркемен, сан төркемчәләрен кабатлау.	1		
66	Упражнения по теме “Имя числительное” Саннарның жөмләдә кулланылышына күнегүләр эшләү	1		
67	Годовая контрольная работа Еллык контроль эш”	1		
68	Повторение наречий. Морфологический анализ наречий. Рәвеш сүз төркемен кабатлау. Рәвешкә морфологик анализ ясау	1		
69	Повторение спрягаемых глаголов. Затланышлы фигыльләрен кабатлау	1		
70	Повторение пройденного за год. Ел буе өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1		

## 7 класс

№ урока	Раздел, тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Повторение пройденного в 6 классе. 4 часа</b>				
1	РР. Дискуссия о слове и языке. БСҮ Сүз, тел турында сөйлөшү.	1	05.09.23	
2	Повторение пройденного в 5-6 классах. 5-6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1	08.09.23	
3	Повторение по разделу “Фонетика” Фонетика буенча үткәннәрне кабатлау.	1	08.09.23	
4	Повторение по разделу “Морфология” Морфология буенча үткәннәрне кабатлау.	1	12.09.23	
5	Повторение фонетического, лексического, морфологического анализа. Фонетик,лексик, морфологик анализларны кабатлау.	1	15.09.23	
6	Входной контрольный диктант “ Науки изучающие природу” Кереш диктант “Табигатьне өйрәнүче фәннәр”.	1	19.09.23	
<b>Части речи. Глагол. 28 часов</b>				
7	Части речи. Глагол Сүз төркемнәре. Фигыль.	1	22.09.23	
8	Образование глаголов Фигыльләрнең ясалышы	1	26.09.23	
9	Спрягаемые глаголы Затланышлы фигыльләр	1	29.09.23	
10	Диктант с грамматическим заданием “Детский поэт” Грамматик биоёмле диктант “Балалар шагыйре”	1	03.10.23	
11	Неспрягаемые глаголы Затланышсыз фигыльләр.	1	06.10.23	
12	Спряжение причастия Сыйфат фигыльнең заман белән төрләнеше.	1	10.10.23	
13	Причастие настоящего времени. Его виды. Хәзерге заман сыйфат фигыль, аның төрләре.	1	13.10.23	
14	Причастие прошедшего времени.	1	17.10.23	



	Үткән заман сыйфат фигыль.			
15	Использование причастий прошедшего времени в речи. Үткән заман сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы	1	20.10.23	
16	Причастие будущего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1	24.10.23	
17	Повторение причастия. Проектная деятельность Сыйфат фигыльләрне кабатлау. Проект эше.	1	27.10.23	
18	Морфологический анализ причастия Сыйфат фигыльлэргә морфологик анализ ясау.	1	07/11/23	
19	Деепричастие. Его виды. Хәл фигыль, аның төрләре	1	10.11.23	
20	Отрицательная форма деепричастия. Хәл фигыльнең юклык формасы.	1	14.11.23	
21	Спряжение деепричастия по степеням. Хәл фигыльнең дәрәжә белән төрләнеше	1	17.11.23	
22	Морфологический анализ деепричастия Хәл фигыльлэргә морфологик анализ ясау.	1	21.11.23	
23	РР. Работа по тексту “После ранения Актүш” БСҮ. “Актүш яралангач ” тексты өстендә эш	1	24.11.23	
24	РР. Изложение” После ранения Актүш” БСҮ. Изложение “Актүш яралангач”	1	28.11.23	
25	Имя действия. Исем фигыль турында төшенчә	1	01.12.23	
26	Образование имени действия Исем фигыльнең исемләшүе	1	05.12.23	
27	Морфологический анализ имени действия Исем фигыльгә морфологик анализ ясау	1	08.12.23	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием “Родной край” Грамматик биремле контроль диктан “Туган як”		12.12.23	
29	Инфинитив Инфинитив турында төшенчә.	1	15.12.23	
30	Отрицательная форма инфинитива./ Инфинитивның юклык формасы.	1	19.12.23	
31	Морфологический анализ инфинитива. / Инфинитивка морфологик анализ ясау.	1	22.12.23	

32	РР. Работа по картине Ш.Якупова “Лесная сказка” (упражнение 175) БСҮ. Ш.Якуповның “Урман әкиятә” картинасы буенча. (175 нче күнегү)		26.12.23	
33	Вспомогательный глагол / Ярдәмче фигыльләр турында төшенчә.	1	29.12.23	
34	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский./ БСҮ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1	09.01	
35	Использование вспомогательного глагола/ Ярдәмче фигыльләрнең кулланлышы.	1	12.01	
36	Спряжение вспомогательных глаголов по лицам./ Ярдәмче фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	1	15.01	
37	Повторение глагола / Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1	19.01	
38	Повторение самостоятельных и вспомогательных глаголов. / Мөстәкыйль һәм ярдәмче фигыльләрне кабатлау.	1	22.01	
39	Повторение видов глагола / Фигыль төркемчәләрен кабатлау	1	26.01	
40	Повторение морфологического анализа глаголов. / Фигыльләргә морфологик анализ ясау тәртибен кабатлау.	1	29.01	
<b>Звукоподражательные слова. 2 часа</b>				
41	Звукоподражательные слова. Понятие / Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәре турында төшенчә.	1	02.02	
42	Виды звукоподражательных слов. Морфологический анализ. / Аваз ияртемнәренәң мәгънә һәм төзелеше ягыннан төрләре. Алар нигезендә сүзләр ясалышы. Морфологик анализ.	1	06.02	
43	РР. Работа по тексту “На берегу озера” БСҮ. “Аккүл буенда” текстны өстендә эш	1	09.02	
44	РР. Контроль изложение “На берегу озера” БСҮ. Контроль изложение “Ак күл буенда”	1	13.02	
<b>Предикативные слова.Морфологический анализ. 2 часа</b>				
45	Предикативные слова.Морфологический анализ./ Хәбәрлек сүзләр. Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә.	1	16.02	
46	Предикативные слова.Морфологический анализ / Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау.	1	20.02	

<b>Послелог. Послеложные слова. 2 часа</b>				
47	Послелог. Понятие / Бәйләкләр. Бәйләкләр турында төшенчә.	1	23.02	
48	Послеложные слова. Понятие / Бәйләк сүзләр турында төшенчә.	1	27.02	
<b>Союз.2 часа</b>				
49	Союз. Понятие / Теркәгечләр. Теркәгечләр турында төшенчә.	1	01.03	
50	Диктант с грамматическим заданием “Свет” Грамматик биремле диктант “Яктылык”		05.03	
51	Морфологический анализ союзов / Теркәгечләргә морфологик анализ.	1	12.03	
52	РР. Деловые бумаги: акт БСҮ. Эш кәгазьләре: акт	1	15.03	
<b>Частицы. Правописание частиц. 3 часа</b>				
53	Частицы. Понятие о частицах/ Кисәкчәләр. Кисәкчәләр турында төшенчә.	1	19.03	
54	Правописание частиц/ Кисәкчәләрең дәрәс язылышы.	1	22.03	
55	РР. Деловые бумаги: объявление, поздравление БСҮ. Эш кәгазьләре: белдерү, котлау	1	26.03	
56	Морфологический разбор частицы/ Кисәкчәләргә морфологик анализ.	1	29.03	
57	Проектная работа/ Проект эше.	1	02.04	
58	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. БСҮ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1	05.04	
<b>Междометия 2 часа</b>				
59	Ымлыклар. Ымлыклар турында төшенчә. / Междометия. Понятие	1	09.04	
60	Морфологический анализ междометий. / Ымлыкларга морфологик анализ	1	12.04	

61	РР. Сочинение по картине В.Лукиянова “Май” (упражнение 398) БСҮ. Сочинение Лукияновның “Май” картинасы буенча. (398 нче күнегү)	1	16.04	
<b>Модальные слова. 2 часа</b>				
62	Модальные слова. / Модаль сүзләр.	1	19.04	
63	Морфологический анализ модальных слов / Модаль сүзлэргә морфологик анализ ясау.	1	23.04	
64	РР. Работа над текстом “ Героизм ” БСҮ. "Батырлык"” тексты өстендә эш	1	26.04	
65	РР. Изложение “Героизм” БСҮ. Изложение “Батырлык”	1	30.04	
65	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский./ БСҮ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1	03.05	
67	Годовая контрольная работа. Еллык контроль эш.	1	07.05	
<b>Повторение пройденного материала за учебный год. 3 часа</b>				
68	Упражнения для морфологического анализа частей речи Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау күнегүләре	1	10.05	
69	Повторение пройденного материала за учебный год. / Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	14.05	
70	Повторение пройденного в 7 классе 7 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау	1	17.05	

## 8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах. 3 часа</b>				
1	РР. “Язык – средство общения” БСҮ. “Тел ул – аралашу чарасы	1		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	1		

	5-7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау			
3	Повторение по разделу “Морфология” Морфология буенча үткәннәрне кабатлау.	1		
4	Входной контрольный диктант “Каз канаты каурый каурый” Кереш контроль диктант “Каз канаты каурый каурый”	1		
5	Повторение фонетического, лексического, морфологического анализа. Фонетик,лексик, морфологик анализларны кабатлау.	1		
<b>Синтаксис. 1 час</b>				
6	Общее понятие о синтаксисе. Слово и предложение. Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Сүз һәм жөмлө	1		
<b>Виды связи слов в предложении. 6 часов</b>				
7	Виды связи слов в предложении. Сочинительная связь. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше.Тезүле бәйләнеш	1		
8	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Тиндәш кисәкләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1		
9	Обобщающие слова при однородных членах. Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр.	1		
10	Подчинительная связь. Ияртүле бәйләнеш.	1		
11	Словосочетания, виды словосочетаний. Сүзтезмә. Сүзтезмәләрнең төрләре	1		
12	Повторение видов связей в предложении. Жөмлэдә сүзләр бәйләнешен кабатлау.	1		
13	Диктант с грамматическим заданием “Урман тургае” Грамматик биремле диктант “Урман тургае”	1		
<b>Главные члены предложения. 4 часа</b>				
14	Общее понятие о членах предложениях. Жөмлө кисәкләре турында гомуми мәгълүмат	1		
15	Подлежащее, его выражение, виды подлежащий. Ия, аның белдерелүе, төрләре.	1		
16	Сказуемое и его выражение, виды сказуемых. Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре.	1		
17	Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Ия белән хәбәрнең жөмлэдәге урыны. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары	1		
18	РР. Работа по тексту “Неожиданность”	1		

	БСҮ. “Көтөлмэгэн хэл” текстү өстөндө эш			
19	РР. Изложение «Неожиданность» БСҮ. Изложение “Көтөлмэгэн хэл”	1		
<b>Общее понятие о простом и сложном предложении. 1 час</b>				
20	Общее понятие о простом и сложном предложении. Гади һәм кушма жөмлө турында гомуми мэгълүмат	1		
Второстепенные члены предложения. 16 часов				
21	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1		
22	Определение. Аергыч турында төшенчө	1		
23	Однородные и неоднородные определения. Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар	1		
24	РР. Деловые бумаги: письмо, характеристика БСҮ. Эш кәгазьләре: хат, характеристика	1		
25	Дополнение и его выражение. Тәмамлык һәм аның белдерелүе	1		
26	Проверочный диктант “Птицы Тикшерү диктанты ” Кошлар”	1		
27	Прямые и косвенные дополнения. Туры һәм кыек тәмамлыклар	1		
28	Обстоятельство и их виды. Обстоятельство места. Хэл һәм аның төрләре. Урын хэле	1		
29	РР. Работа над текстом “Уважение к труду” БСҮ. " Хезмәткә хөрмәт " текстү өстөндө эш	1		
30	РР. Изложение “Уважение к труду” БСҮ. Изложение "Хезмәткә хөрмәт”	1		
31	Обстоятельство времени. Вакыт хэле	1		
32	Обстоятельство образа действия. Рәвеш хэле.	1		
33	Обстоятельство меры и степени. Күләм хэле	1		
34	Обстоятельство причины.	1		

	Сэбэп хэле			
35	Обстоятельство цели. Максат хэле	1		
36	Обстоятельство условия. Шарт хэле	1		
37	Обстоятельство уступки Кире хэл	1		
38	Повторение обстоятельств. Хэллэрне кабатлау.	1		
39	РР. Сочинение “Рай под ногами матерей” БСҮ. Сочинение “Ожмах энилэрнең аяк астында”	1		
40	Уточнение. Аныклагыч	1		
41	Обособленные уточнения. Знаки препинания при обособленных уточнениях. Аерымланган аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре	1		
42	Диктант с грамматическим заданием “Авыл киче” Грамматик биремле диктант “Авыл киче”	1		
<b>Модальные части предложений. 3 часа</b>				
43	Модальные части предложений. Обращение и знаки препинания при них. Жөмләнәң модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1		
44	Вводные слова. Кереш сүзләр.	1		
45	Вводные слова и знаки препинания при них. Кереш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1		
46	РР. Работа над текстом “Ляля на линии фронта” БСҮ. “Ләлә алгы сызыкта” тексты өстендә эш	1		
47	РР. Контрольное изложение “Ляля на линии фронта” БСҮ. Контроль изложение “Ләлә алгы сызыкта”	1		
48	РР. Общий анализ изложения. БСҮ. Изложениегә күмәк анализ	1		
<b>Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения. 4 часа</b>				
49	Повторение главных членов предложения. Жөмләнәң баш кисәкләрен кабатлау.	1		
50	Повторение второстепенных членов предложения (определение, дополнение) Жөмләнәң иярчен кисәкләрен (аергыч, тәмамлык) кабатлау.	1		

51	Повторение второстепенных членов предложения (обстоятельство, уточнение) Жөмләнең иярчен кисәкләрен (хәлләр, аныклагыч) кабатлау.	1		
52	Повторение модальных членов предложения Жөмләнең модаль кисәкләрен кабатлау.	1		
53	РР. Сочинение по картине С.Жуковского “Гостиная с роялем” (упражнение 287) БСҮ. Сочинение С. Жуковскийның “Рояльле кунак бүлмәсе” картинасы буенча. (287 нче күнегү)	1		
Синтаксический анализ предложения. 1 час				
54	Синтаксический анализ предложения. Синтаксик анализ ясау.	1		
<b>Классификация простых предложений. 11 часов</b>				
55	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	1		
56	Вопросительное предложение. Сорау жөмлә.	1		
57	Восклицательное предложение. Боерык жөмлә.	1		
58	Побудительное предложение. Тойгылы жөмлә.	1		
59	РР. Работа над текстом “Находка” БСҮ. "Табылдык" тексты өстендә эш	1		
60	РР. Изложение “Находка” БСҮ. Изложение “Табылдык”	1		
61	Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкаръ жөмләләр.	1		
62	Нераспространённые и распространённые предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	1		
63	Двусоставные и односоставные предложения. Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр.	1		
64	Односоставные назывные предложения. Бер составлы исем жөмлә	1		
65	Односоставные глагольные предложения. Бер составлы фигыль жөмлә.	1		
66	Полные и неполные предложения. Тулы һәм ким жөмләләр турында гомуми мәгълүмат	1		
67	Повторение видов предложений	1		



	Жөмлө төрләрэн кабатлау.			
68	Годовая контрольная работа. Еллык контроль эш.	1		
69	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. БСУ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1		
70	Повторение пройденного в 8 классе 8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау	1		

## 9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Повторение материала, пройденного за 8 класс. 5 часов</b>				
1	Родной язык! Повторение материала, пройденного за 8 класс Туган телем! 8 сыйныфта уткәннәрне кабатлау	1		
2	Повторение темы, изученной в 8 классе о связи слов 8 нче сыйныфта өйрәнгән сүзләр бәйләшен кабатлау.	1		
3	Повторение главных и второстепенных членов предложений Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрэн кабатлау.	1		
4	Входной контрольный диктант “Колын» Кереш диктант “Колын»	1		
5	Повторение правил, изученных в 8 классе о видах предложений 8 нче сыйныфта өйрәнгән гади жөмлө төрләрэн кабатлау	1		
6	Поворение темы, изученной в 8 классе о синтаксисе простого предложения 8 нче сыйныфта өйрәнгән гади жөмлө синтаксисын кабатлау.	1		
<b>Сложные предложения. 25 часов</b>				
7	Понятие о сложных предложениях. Пунктуация в сложных предложениях. Кушма жөмлө синтаксисы һәм пунктуация. Кушма жөмлө турында төшенчә.	1		
8	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә.	1		
9	Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения Тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1		

10	РР. Работа по тексту “Родная земля” БСҮ. “Туган жир” тексты өстендә эш	1		
11	РР. Изложение “Родная земля” БСҮ. Изложение “Туган жир”	1		
12	Союзные сложносочиненные предложения Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	1		
13	Многосоюзное сложносочиненное предложение. Күп тезмәле кушма жөмлә.	1		
14	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях Иярченле кушма жөмлэләр. Иярченле кушма жөмлә турында төшенчә.	1		
15	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений, их синонимичность. Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлэләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы.	1		
16	Особенности относительных и подчинительных союзов. Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре.	1		
17	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле кушма жөмлэдә тыныш билгеләре.	1		
18	Упражнения по расстановке знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях Тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләрдәге тыныш билгеләре куелышына карата күнегүләр эшләү	1		
19	Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Иярчен жөмләнәң мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия жөмлэләр.	1		
20	Виды придаточных предложений. Придаточное сказуемое. Иярчен жөмләнәң мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен хәбәр жөмлэләр.	1		
21	Придаточное дополнительное предложение Иярчен тәмамлык жөмлә.	1		
22	Придаточное определительное предложение Иярчен аергыч жөмлә.	1		
23	Придаточное (временное) предложение Иярчен вакыт жөмлә.	1		
24	Придаточное (места) предложение Иярчен урын жөмлә	1		
25	Придаточное (образа действия ) предложение Иярчен рәвеш жөмлә.	1		

26	Придаточное (меры и степени) предложение Иярчен күләм жөмлә.	1		
27	Придаточное (причинное) предложение Иярчен сәбәп жөмлә	1		
28	Придаточное (цели) предложение Иярчен максат жөмлә.	1		
29	Придаточное (условное) предложение Иярчен шарт жөмлә.	1		
30	Придаточное (отрицательное) предложение Иярчен кире жөмлә.	1		
31	Повторение видов сложных предложений Кушма жөмлә төрләрен кабатлау.	1		
32	Диктант с грамматическим заданием “Беренче ау” Грамматик биремле диктант “Беренче ау”	1		
33	Проектная деятельность Проект эше.	1		
34	Проектная деятельность Проект эше.	1		
35	Повторение видов сложных предложений Кушма жөмлә төрләрен кабатлау.	1		
36	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. БСҮ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1		
37	Повторение видов сложных предложений и знаков препинаний Кушма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау.	1		
38	РР. Работа по картине Амира Мазитова “Мальчик” БСҮ: Әмир Мәжитовның “Малай” картинасы өстендә эш	1		
39	РР. Деловые бумаги: объявления, заявление БСҮ. Эш кәгазьләре: белдерү, гариза	1		
<b>Синтаксис текста. 1 час</b>				
40	Синтаксис текста. Понятие текста. Текст синтаксисы .Текст.	1		
<b>Прямая и косвенная речь. 3 часа</b>				
41	Прямая и косвенная речь.	1		

	Туры һәи кыек сөйләм.			
42	Диктант с грамматическим заданием “Бала” Грамматик биремле диктант “Бала”	1		
43	Виды прямой речи Туры сөйләм төрләре.	1		
44	Знаки препинания в прямой речи Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1		
45	РР. Работа по картине Пластова “Ручей” БСҮ: Аркадий Пластовның “Чишмә” картинасы буча эш	1		
46	РР. Сочинение по картине А.Пластова “Ручей” БСҮ. Аркадий Пластов “Чишмә” картинасы буенча сочинение	1		
<b>Стили речи. 7 часов</b>				
47	Стили речи. Понятие. Сөйләм стильләре турында төшенчә.	1		
48	Разговорный стиль Сөйләмә стиль.	1		
49	Личные письма Шәхси хатлар.	1		
50	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. БСҮ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1		
51	Письменные стили. Научный стиль Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль.	1		
52	Деловой стиль Рәсми стиль.	1		
53	РР. Деловые бумаги: доверенность БСҮ. Эш кәгазьләре: ышаныч кәгазе	1		
54	Публицистический стиль Публицистик стиль.	1		
55	РР. Работа по тексту “Одна целая жизнь” БСҮ. “Бөтен бер гомер” тексты өстендә эш	1		
56	РР. Изложение “Одна целая жизнь” БСҮ. Изложение “Бөтен бер гомер”	1		
57	Художественный стиль	1		

	Матур әдәбият стиле.			
<b>Культура речи. 3 часа</b>				
58	Стилистика и культура речи. Стилистика һәм сөйләм культурасы.	1		
59	Культура речи. Кальки. Сөйләм культурасы. Калькалар.	1		
60	Повторение темы стилистики. Стилистиканы кабатлау	1		
61	Развитие речи по картине Воробьевой “Сирень” БСҮ. Ольга Воробьеваның “Сирень” картинасы өстендә эш	1		
<b>Повторение пройденного материала за учебный год. 5 часов</b>				
62	Повторение курсов “Фонетика”, “Лексика” и “Лексикография” Фонетика, лексика һәм лексикография курсы кабатлау	1		
63	Повторение раздела “Словообразование” Сүз ясалышы бүлеген кабатлау	1		
64	РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. БСҮ. Татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә күнегүләре	1		
65	Повторение самостоятельных частей речи Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау	1		
66	Годовая контрольная работа. Еллык контроль эш.	1		
67	Повторение вспомогательных частей речи Ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау	1		
68	Повторение раздела синтаксиса Синтаксис бүлеген кабатлау	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗНЕЧИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**, Каштанова Надежда Васильевна, Директор

18.07.24 15:50  
(MSK)

Сертификат B6C850374259CBAD331B7AF28301868E